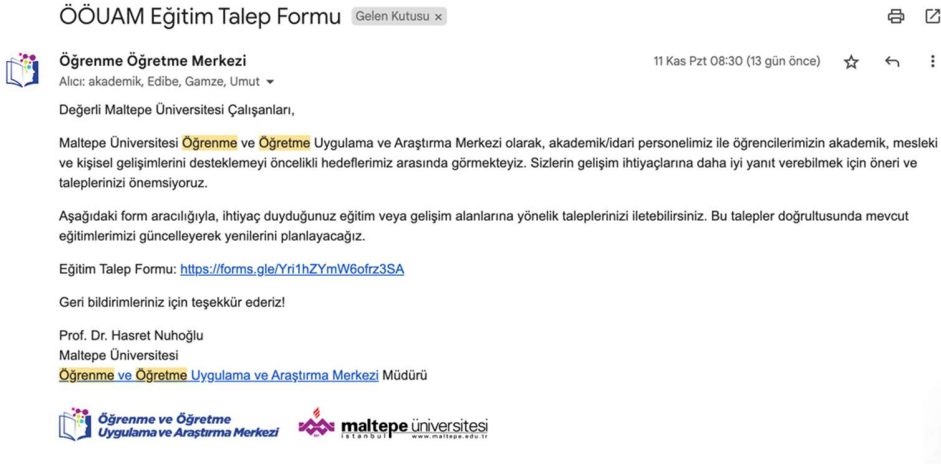


Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi - Eğitim Talep Formu Raporu 2024

11 ve 20 Kasım 2024 tarihlerinde, T.C. Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Prof. Dr. Hasret Nuhoglu tarafından, üniversitenin akademik ve idari personeli ile lisans ve lisansüstü öğrencilerine bir çevrimiçi form içeren e-posta gönderilmiştir. Eğitim taleplerini toplamak amacıyla hazırlanan bu forma yanıtlar, 22 Kasım 2024 tarihine kadar toplanmıştır. Toplamda 195 katılımcı formu yanıtlayarak sürece katkı sağlamıştır.

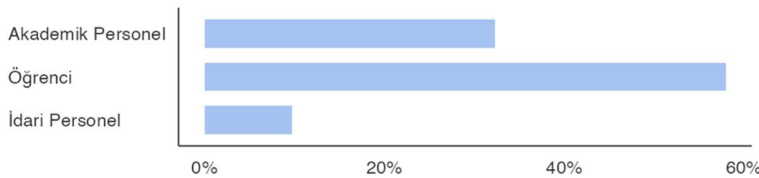


Üniversite bileşenlerinden bilgi toplamak amacıyla, eğitim talep formu yedi ana kategori halinde tasarlanmıştır. Bu form aracılığıyla, katılımcıların üniversitedeki pozisyonları, bağlı oldukları fakülte veya birim bilgileri, tercih ettikleri eğitim yöntemleri, talep edilen eğitim konuları, olası zamanlamalar ile katılımcıların görüş ve önerilerine ilişkin veriler toplanmıştır. Bu raporda, söz konusu boyutlar ayrıntılı bir şekilde ele alınacaktır.

1. Üniversitedeki Pozisyonunuz:

Aşağıda, katılımcıların üniversitedeki pozisyonlarına göre dağılımını ve her bir grubun toplam katılımcılara oranını gösteren veriler sunulmuştur.

Üniversitedeki Pozisyonunuz



Üniversitedeki Pozisyonunuz	Katılımcı Sayısı
Akademik Personel	63
Öğrenci	113
İdari Personel	19
Toplam	195

Çalışmaya katılan akademik personel 63 kişi (%32), öğrenci 113 kişi (%58), idari personel ise 19 kişi (%10)'dir.

2. Ünvanınız:

Aşağıda yer alan tabloda, katılımcıların ünvanlarına göre dağılımını ve her bir grubun toplam katılımcılara oranını gösteren veriler sunulmuştur.

Ünvanınız	Sayı (n)	%
Araştırma Görevlisi	17	8.7%
Daire Başkanı	3	1.5%
Diğer	2	1.0%
Doktora Öğrencisi	7	3.6%
Doçent Dr.	8	4.1%
Dr. Öğretim Üyesi	20	10.3%
Lisans Öğrencisi	88	45.1%
Mentor Öğrenci	1	0.5%
Profesör Dr.	2	1.0%
Uzman (aynı zamanda doktora öğrencisi)	1	0.5%
Yüksek Lisans Öğrencisi	4	2.1%
Ön Lisans Öğrencisi	11	5.6%
Yazı İşleri Müdürü	1	0.5%
Öğretim Görevlisi	18	9.2%
İdari Personel	9	4.6%

En fazla cevap veren grup, lisans Öğrencileri olup, bu grup toplam katılımcıların %45.1'ini oluşturmuştur. Diğer cevap veren kategoriler arasında doktor öğretim üyeleri (%10.3) ve öğretim görevlileri (%9.2) yer almaktadır. Araştırma görevlileri %8.7 ile önemli bir diğer grupken, idari personel %4.6 oranında bir katılım sağlamıştır.

3. Fakülteniz/Çalıştığınız Birim

Aşağıda yer alan tablo, katılımcıların üniversitedeki bağlı oldukları birimleri ve her birimdeki katılımcı sayılarının toplam içindeki yüzdeleri göstermektedir.

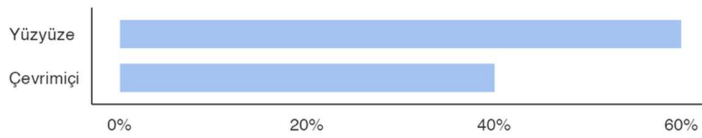
Birim	Sayı	Toplamın Yüzdesi
Enstitü	1	0.5%
Eğitim Fakültesi	85	43.6%
Güzel Sanatlar Fakültesi	14	7.2%
Hemşirelik Y.O.	8	4.1%
Hukuk Fakültesi	5	2.6%
Konservatuar	1	0.5%
MYO (Meslek Yüksek Okulu)	27	13.8%
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	2	1.0%
Mühendislik Fakültesi	3	1.5%
Türk Dili Bölümü	1	0.5%
Tıp Fakültesi	3	1.5%
İdari Birim	15	7.7%
İletişim Fakültesi	6	3.1%
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	12	6.2%
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	5	2.6%

Katılımcıların en yoğun şekilde temsil edildiği birim, %43.6 ile Eğitim Fakültesi olarak öne çıkmaktadır. Bunu sırasıyla %13.8 ile Meslek Yüksekokulu (MYO) ve %7.2 ile Güzel Sanatlar Fakültesi takip etmektedir. Diğer birimler ise daha düşük oranlarla yer almakta olup, Enstitü ve Konservatuar gibi birimler ise en az temsil edilen birimler arasında bulunmaktadır.

4. Talep Edilen Eğitim Yöntemi

Aşağıda yer alan tablo ve grafik katılımcıların talep ettikleri eğitim yöntemlerine ilişkin tercihlerini ve bu tercihlerinin toplam içerisindeki oranlarını göstermektedir:

Talep Edilen Eğitim Yöntemi



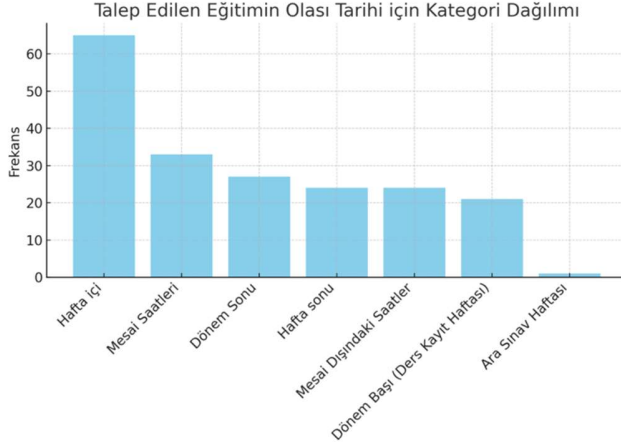
Talep Edilen Eğitim Yöntemlerinin Frekans Dağılımı

Talep Edilen Eğitim Yöntemi	Frekans	Toplamın %'si
Yüz yüze	117	60,0%
Çevrimiçi	78	40,0%

Verilere göre, katılımcıların %60'ı yüz yüze eğitimi tercih ederken, %40'ı çevrimiçi yöntemini tercih etmiştir. Bu dağılım, yüz yüze eğitimin daha tercih edilebilir olduğunu ortaya koymaktadır.

5. Talep Edilen Eğitimin Olası Tarihi:

Aşağıda yer alan tablo ve grafik, katılımcıların talep ettikleri eğitimlerin hangi zaman dilimlerinde gerçekleştirilmesini tercih ettiklerini ve bu tercihlerinin toplam içerisindeki oranlarını göstermektedir.



Talep Edilen Eğitimin Olası Tarihinin Frekans Dağılımı

Talep Edilen Eğitimin Olası Tarihi	Frekans	Toplamın %'si
Ara Sınav Haftası	1	0,5%
Dönem Başı (Ders Kayıt Haftası)	21	10,8%
Dönem Sonu	27	13,8%
Hafta içi	65	33,3%
Hafta sonu	24	12,3%
Mesai Dışındaki Saatler	24	12,3%
Mesai Saatleri	33	16,9%

Verilere göre, en çok tercih edilen zaman dilimi %33,3 ile hafta içi olurken, bunu %16,9 oranıyla mesai saatleri takip etmektedir. Hafta sonu ve mesai dışındaki saatler ise %12,3 oranıyla eşit bir tercih düzeyine sahiptir. En düşük tercih ise %0,5 ile ara sınav haftasıdır. Bu sonuçlar, katılımcıların eğitimler için genellikle iş günlerini ve mesai saatlerini tercih ettiğini ortaya koymaktadır.

6. Talep Edilen Eğitimin Konusu:

Üniversite bileşenlerinden, talep ettikleri eğitimleri açık uçlu olarak belirtilmesi istenmiştir. Elde edilen yanıtlar, altı ana başlık altında gruplandırılmıştır. Bu başlıklar: yapay zeka eğitimi, iletişim ve kişisel gelişim, yabancı dil eğitimi, araştırma ve akademik yazım, proje yönetimi ve teknik eğitimlerdir. Aşağıda, bu kategoriler ve alt başlıklar sıralanmıştır.

- a. Yapay Zeka Eğitimi: Yapay zeka ve ilgili araçlarla ilgili talepler:
 - Yapay Zeka Kullanımı: Akademik kullanım ve genel yapay zeka araçları.
 - Yapay Zeka Eğitimi: Yapay zeka eğitimi talepleri.
 - Yapay Zeka Araçları: Verimli yapay zeka araçları kullanımı.
 - Yapay Zeka ile Veri Analizi: Araştırmalarda ve veri analizinde yapay zeka uygulamaları.
- b. İletişim ve Kişisel Gelişim: Stres yönetimi, iletişim becerileri, beden dili gibi talepler:
 - Etkili İletişim
 - İş hayatında etkili iletişim
 - Çalışanlarda iletişim kalitesi
 - Doğru iletişim becerileri
 - Beden Dili
 - Beden dili
 - Beden dili eğitimi
 - Motivasyon ve Psikolojik Destek
 - Stres ve öfke kontrolü
 - Stres yönetimi
 - Psikolojik destek
 - Diksiyon ve Konuşma
 - Diksiyon
 - Etkili konuşma
- c. Yabancı Dil Eğitimi: İngilizce, Almanca ve diğer yabancı diller.
 - İngilizce Eğitimi
 - İngilizce konuşma etkinlikleri
 - İngilizce dil eğitimi
 - Mesleki İngilizce
 - Akademik İngilizce
 - Almanca Eğitimi
 - Almanca başlangıç seviyesi
 - Almanca ileri seviye
- d. Araştırma ve Akademik Yazım: Akademik yazım, tez, makale hazırlama gibi talepler.
 - Akademik Yazım ve Yayın
 - Akademik yazım kuralları
 - Tr dizinli dergilerde makale yazımı
 - Makale yazımı ve yayınlama süreçleri

- Sosyal bilimlerde makale yazımı
- Tez ve makale hazırlama süreçleri
- Akademik Araştırma Teknikleri
 - Literatür incelemesi
 - Araştırma teknikleri
 - Bilimsel araştırma yöntemleri
 - Sistemik arama yöntemleri
 - Meta analiz teknikleri
- Akademik Araçlar ve Yazılımlar
 - MAXQDA, NVIVO gibi nitel veri analizi yazılımları
 - Yapısal Eşitlik Modelleme ve AMOS kullanımı
 - Jamovi, Rstudio ve GPower gibi ücretsiz istatistik yazılımları
 - Akademik yapay zeka araçlarının kullanımı
 - Scopus, Mendeley gibi referans yönetim araçlarının etkin kullanımı
- e. Proje Yönetimi ve Teknik Eğitimler: TÜBİTAK, proje yönetimi
 - TÜBİTAK proje yazma eğitimi
 - Proje yazma ve geliştirme
 - Uluslararası proje başvuruları
- f. Diğer: Yukarıdaki kategorilere uymayan genel talepler.
 - Genel Kişisel ve Mesleki Gelişim Talepleri
 - İnsan ve karakter çözümlemesi
 - İş ahlakı ve değer görme eğitimi
 - Aktif eğlenceli eğitimler
 - Genel kültür artırma ve yaratıcı düşünme
 - Sosyal ve Sanatsal Talepler
 - Tiyatro ve drama eğitimleri
 - Sanat terapisi
 - Mitoloji
 - Yemek fotoğrafçılığı
 - Özel Talepler
 - İlk yardım eğitimleri
 - Otizm farkındalık eğitimi
 - Çocuk psikolojisi ve sınıf yönetimi
 - Kampüs gezileri veya sosyal etkinlikler

Üniversite bileşenlerinden gelen talepler, bireylerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çeşitli eğitim ihtiyaçlarını ortaya koymaktadır. Bu ihtiyaçlar, yapay zeka araçlarının kullanımı, akademik araştırma ve yazım süreçleri, etkili iletişim becerileri, yabancı dil eğitimi ve proje yazma gibi geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Ayrıca, sanat, kültür ve sosyal etkinliklere yönelik talepler de çeşitlilik göstermektedir.

7. Görüş ve Önerileriniz:

Ankete katılan üniversite bileşenlerine yöneltilen son soru, açık uçlu olarak görüş ve önerilerini paylaşmalarına yöneliktir. Bu çerçevede verdikleri cevaplara arasında, eğitim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, sosyal etkinliklerin artırılması ve katılımcıların kişisel gelişimlerine yönelik yeni fırsatlar sunulması öne çıkan öneriler arasında yer almaktadır. Katılımcılar, akademik ve profesyonel gelişimle birlikte, öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirecek teknik ve kişisel becerilerin de güçlendirilmesi gerektiğine dikkat çekmiştir. Detaylar beş farklı başlık altında aşağıda sunulmaktadır:

1. Eğitim ve Gelişim Programlarına Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Disiplinlerarası Eğitim ve Etkinlikler:** Akademisyenlerin bir araya gelebileceği etkinliklerin düzenlenmesi.
- **Eğitim Yöntemleri:** Farklı öğretim araçları ve örnek uygulamalar ile derslerin desteklenmesi.
- **Yapay Zeka Eğitimi:** Yapay zeka programları ve araçlarının akademik çalışmalarda daha verimli kullanılması.
- **Dil Eğitimleri:** İngilizce, İspanyolca, İtalyanca gibi yabancı dil kursları, özellikle profesyonel dil becerilerini geliştirme.
- **Kariyer Gelişimi ve Mesleki Eğitimler:** Kariyer planlaması, proje yazımı, akademik yazım becerileri, tez ve makale yazımı eğitimleri.
- **Motivasyon ve Kişisel Gelişim Eğitimleri:** Kişisel gelişim, stres yönetimi, zaman yönetimi ve motivasyon artırıcı workshoplar.
- **Araştırma Teknikleri ve Akademik Yayın:** Literatür taraması, makale yazımı, akademik yayın hazırlıkları için eğitimler.
- **Uzmanlık Alanlarında Eğitimler:** Psikoloji, afet yönetimi, sağlık, hukuk gibi özel alanlarda eğitim talepleri.
- **Sertifika Programları:** Çeşitli alanlarda sertifikalı eğitimler, özellikle mesleki becerileri geliştirmeye yönelik.

2. Eğitim İçeriği ve Sunumuna Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Pratik ve Uygulamalı Eğitimler:** Teorik değil, daha çok pratik ve uygulamalı eğitimlere odaklanması.
- **Ders İçi Etkileşim:** Dersi daha anlaşılır kılabilecek örnekler ve etkileşimli ders anlatım teknikleri.
- **Teknolojik Araçlar ve Simülasyonlar:** Eğitimde simülasyonlar ve dijital araçların kullanımının artırılması.
- **Çevrimiçi ve Yüz Yüze Eğitim Seçenekleri:** Eğitimlerin çevrimiçi sunulması ve farklı katılımcı saat dilimlerine uygun olarak planlanması.
- **Eğitim Zamanı ve Koşulları:** Eğitim saatlerinin, özellikle hafta içi akşam veya hafta sonu olmasının tercih edilmesi.

3. Çalışan ve Akademik Personel Desteklerine Yönelik Görüş ve Öneriler

- **İdari ve Akademik Personel Eğitimi:** İdari personel için sürekli eğitimler ve motivasyon artırıcı etkinlikler.
- **Yeni Akademik Personel Oryantasyonu:** Yeni öğretim üyeleri ve çalışanlar için oryantasyon eğitimlerinin düzenlenmesi.
- **Kariyer Destek ve Danışmanlık:** Özellikle yeni mezunlar ve öğrenciler için kariyer danışmanlığı ve rehberlik.
- **Çeşitli Fakültelere Yönelik Eğitimler:** Fakültelere özel eğitimlerin düzenlenmesi, örneğin, sosyal bilimler, psikoloji, hukuk gibi alanlar için.

4. Sosyal ve Kültürel Etkinliklere Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Sosyal Etkinlikler ve Workshoplar:** Öğrencilere yönelik daha fazla sosyal etkinlik ve geziler düzenlenmesi.
- **Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler:** Kültürel festivaller, tiyatro, gastronomi, ve diğer sanatsal etkinliklerin artırılması.
- **Spor ve Fiziksel Aktivite:** Spor aktivitelerinin artması, özellikle yeni spor branşlarının açılması.
- **Sosyal Bütünleşme Etkinlikleri:** Farklı bölümlerle kaynaşma fırsatları sunulması, sosyal aktivitelerde daha fazla etkileşim.

5. Destek ve İhtiyaçlara Yönelik Görüş ve Öneriler

- **Ders Materyalleri ve Kaynaklar:** Ders slaytlarının ve kaynak kitaplarının sisteme yüklenmesi.
- **Temizlik ve Fiziki Ortam İyileştirmeleri:** Kampüs temizliği, fiziksel altyapının güçlendirilmesi.
- **Eğitim Erişimi ve Ücretler:** Sertifikalı eğitimlerin erişilebilirliğinin artırılması ve maliyetlerin düşürülmesi.